

FORMATO SUGERIDO DE PROGRAMA OPERATIVO PARA LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA
(Escuela Nacional Preparatoria)

GEOGRAFÍA
DATOS DE LA INSTITUCIÓN

Nombre:	WESTHILL INSTITUTE S. C. ACUERDO UNAM: 05/02 DEL 30 de abril de 2002	Clave 1405	CONVENIO 1805
----------------	---	-----------------------------	------------------

DATOS DEL PROFESOR

Nombre:	Víctor Velázquez Martínez	Dictamen	22
Fecha de elaboración	agosto de 2023	Fecha de revisión final y Firma del Director Técnico	AGOSTO 2024 Direy Esly Perdigón Bejar

DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre:		GEOGRAFÍA DE MÉXICO				
Clave:		1405	Optativa/obligatoria	Obligatoria Electiva	Ciclo lectivo:	2024-2025
Créditos:		8	Horas teóricas	3	Horas prácticas	0
Plan de estudios:		1996	Grupo (s):	3	Clases por semana:	3

PROPÓSITOS U OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO (PARA CONSULTAR EL PROGRAMA INDICATIVO OFICIAL REMÍTASE A LA DIRECCIÓN TÉCNICA DE SU INSTITUCIÓN, O BIEN A LA PÁGINA ELECTRÓNICA DE LA ENP EN [HTTP://DGENP.UNAM.MX/PLANES/PLANES.HTM](http://dgenp.unam.mx/planes/planes.htm))

La enseñanza de la Geografía de México permite ofrecer a los alumnos los conocimientos necesarios para que comprendan, ubiquen y analicen cómo afecta la actividad humana al medio ambiente. Además, que adquieran conciencia de la importancia de la flora, de la fauna y de las riquezas naturales. Finalmente, que analicen las formas en que ha tenido lugar el desarrollo económico de México, a partir de aprovechamiento de los recursos naturales.

CALENDARIZACIÓN DE UNIDADES Y CÁLCULO DE HORAS, CLASES Y PRÁCTICAS								
UNIDADES	HORAS			CLASES TEÓRICAS		CLASES PRÁCTICAS		
	TOTAL	TEÓRICAS	PRÁCTICAS	NÚMERO	FECHAS	NÚMERO	HRS.	FECHAS
UNIDAD I : LA CIENCIA GEOGRAFICA (6HRS)	6	6			26/08/24 15/09/24			
UNIDAD II: ESTRUCTURA DEL UNIVERSO (16 HRS)	8	8			16/09/24 27/10/24			
UNIDAD III : DINÁMICA DE LAS PLACAS TECTÓNICAS EN MEXICO (16 HRS)	10	10			28/10/24 20/12/24			
UNIDAD IV: EL AGUA EN MÉXICO. (10 HRS)	10	10			6/1/25 3/02/25			
UNIDAD V: EL CLIMA Y LA VEGETACIÓN DE MÉXICO. (12 HRS)	10	10			04/02/25 07/03/25			
UNIDAD VI: LA ACTUACIÓN DEL HOMBRE EN EL ESPACIO GEOGRAFICO: EL CASO DE MÉXICO. (12 HRS)	8	8			10/03/25 2/05/25			

UNIDAD VII: EVOLUCIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL DE MÉXICO Y EL MUNDO. (8 HRS)	8	8			5/05/25 30/06/25			
TOTALES	60	60						
OBSERVACIONES:								

SISTEMA DE EVALUACIÓN	
ELEMENTOS	DESCRIPCIÓN
Factores por evaluar	Examen, Trabajo en Clase, Proyecto, Participación y Tareas
Periodos de evaluación y unidades por evaluar	
Criterios de exención	Los criterios serán ajustados al reglamento del Colegio. Con promedio de 9 en adelante.
Asignación de calificaciones	Será el resultado de la ponderación establecida en cada periodo de evaluación. A excepción del examen final.

BLOGRAFÍA BÁSICA Y DE CONSULTA	RECURSOS DIDÁCTICOS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ayllón T. Lorenzo I. <i>Geografía para bachilleres</i>. México, Trillas, 1995. 2. Ayllón Torres, Teresa y Chávez Flores, José. <i>México: sus recursos naturales y su población</i>. 2ª ed. México, LIMUSA, 1994. 3. Bassols Batalla, Ángel. <i>Recursos naturales de México</i>. 16ª ed., México, Nuestro Tiempo, 1984. 4. Bhagwati, Jagdish. <i>La economía y el orden mundial en el año 2000</i>. 3ª ed., México, Siglo XXI, 1997. 5. Córdova Fernández, Carlos y Levi, Silvana. <i>Cómo acercarse a la geografía</i>. México, LIMUSA, 1993. 6. García, B. <i>Crecimiento y problemas de la población mundial</i>. Barcelona, Salvat, temas clave No. 83, 1985 7. Gómez, Márquez. <i>Geografía general</i>. México, Publicaciones Cultural, 1993. 8. Hoy, Don. <i>Geografía y Desarrollo, un enfoque a escala mundial</i>. México, FCE, 1988. 9. Juan Luis Cifuentes Lemus /Pilar Torres-García /Marcela Frías M. <i>El océano y sus recursos I. Panorama oceánico</i>. México, FC, 1997 10. Köppen, Wilhem. <i>Climatología, con un estudio de los climas de la Tierra</i>. México, FCE, 1948. 11. Lacoste I., <i>Geografía general física y humana</i>. Madrid, Oikos- Tau, 1990. 12. Marrero L. <i>La Tierra y sus recursos</i>. México, Publicaciones Cultural, 1987. 13. Ondarza, N., Raúl. <i>El impacto del hombre sobre la Tierra</i>. México, Trillas, 1993. 14. Strahler, A. <i>Geografía Física</i>. Barcelona, Omega, 1997. 15. Uribe, Graciela. <i>Geografía política, verdades y falacias de fin de milenio</i>. México, Nuestro Tiempo. 16. Zea, Leopoldo et al. <i>El problema de la Identidad Latinoamericana, Nuestra América</i>. México, UNAM Centro Coordinador de Estudios Latinoamericano 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pizarrón 2. Videos 3. Mapas 4. Internet 5. Periódico 6. Revistas 7. Almanagues 8. Censos

PLANEACIÓN DE UNIDAD

Unidad I /Tema	LA CIENCIA GEOGRÁFICA	Número	I	
Propósito (s) Objetivo (s)	Contenidos temáticos	Fechas programadas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Fechas reales
<p>Al término de la unidad el alumno:</p> <p>A) Conocerá el papel de la Geografía dentro de la Ciencia.</p> <p>B) Identificará el objeto de estudio de ésta Ciencia.</p> <p>C) Comprenderá la importancia de su estudio en la sociedad y en trabajos Multidisciplinarios.</p> <p>D) Conocerá las divisiones de la Geografía, así como su relación con otras ciencias.</p> <p>E) Identificará entre hechos y Fenómenos geográficos.</p> <p>F) Aplicar los conceptos geográficos a un caso específico de México.</p>	<p>1.1 La Ciencia y la Geografía y</p> <p>1.1.1 Definición de Ciencia</p> <p>1.1.2 La Ciencia y la Sociedad</p> <p>1.1.3 Definición de Geografía</p> <p>1.1.4 Objetivo de la Geografía</p> <p>1.2 Divisiones de</p> <p>1.2.1 Ramas de la Geografía</p> <p>1.2.2 Diferencias entre hechos fenómenos geográficos</p> <p>1.2.3 Localización de hechos y fenómenos geográficos</p>	<p>26/08/24</p> <p>15/09/24</p>	<p style="text-align: center;">Actividades del profesor</p> <p>Exposición del profesor</p> <p>Construcción de mapa conceptual con la participación de los alumnos.</p> <p style="text-align: center;">Actividades del alumno</p> <p>Buscar en diccionario y enciclopedias las definiciones que reciben la ciencia y la Geografía.</p> <p>Construir el concepto de la ciencia y Geografía a partir de las definiciones encontradas en el diccionario</p> <p>Elaborar cuadro sinóptico de las ramas de la Geografía.</p> <p>Identificar a partir de noticias periodísticas los principios metodológicos y el quehacer de la Geografía.</p> <p>Realizar una investigación sobre algunos de los desastres ocurridos en México y aplicar los principios geográficos.</p>	<p>26, 27, 28, 30, DE AGOSTO. 4, 6, 11, 13 de septiembre.</p>

Recursos didácticos	Bibliografía básica y de consulta	Sistema de evaluación
Biblioteca Internet Cámara fotográfica Museo Libro	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ayllón T. Lorenzo I. <i>Geografía para bachilleres</i>. México, Trillas, 1995. 2. Córdova Fernández, Carlos y Levi, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Examen Parcial 60% 2. Trabajo en equipo y ante grupo 20% 3. Trabajo individual con reporte 10% 4. Visitas a museos y exposiciones 5% 5. Participación en clase 5%
Cuaderno	<ol style="list-style-type: none"> Silvana. <i>Cómo acercarse a la geografía</i>. México, LIMUSA, 1993. 3. Marrero L. <i>La Tierra y sus recursos</i>. México, Publicaciones Cultural, 1987. 4. Diccionario 5. Lecturas complementarias 	

PLANEACIÓN DE UNIDAD

Unidad II /Tema	ESTRUCTURA DEL UNIVERSO	Número	II	
Propósito (s) Objetivo (s)	Contenidos temáticos	Fechas programadas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Fechas reales
<p>Una vez concluida la unidad el Alumno:</p> <p>A) Conocerá la principal teoría sobre el origen del universo y el Sistema Solar</p> <p>B) Conocerá la evolución sobre las ideas acerca del sistema solar.</p> <p>B) Conocerá las características del sistema Solar.</p> <p>D) Comprenderá la importancia de los movimientos de rotación y translación de la Tierra.</p> <p>E) Comprenderá la importancia de la relación de la Tierra con el Sol y la Luna.</p>	<p>2.1 El origen del Universo</p> <p>2.1.1 Teoría del Big-Bang</p> <p>2.2 Origen del Sol</p> <p>2.2.1 Teoría Nebular</p> <p>2.2.2 Teoría Catastrofista</p> <p>2.3 El Sol</p> <p>2.3.1 Capas del Sol</p> <p>2.3.2 Energía solar</p> <p>2.4 El sistema solar 2.4.1 Evolución sobre las ideas del Sistema Solar</p> <p>2.4.2 Modelo actual</p> <p>2.4.3 Los planetas</p> <p>2.5 La Luna</p> <p>2.5.1 Características y movimientos</p> <p>2.5.2 Eclipses</p> <p>2.5.3 Mareas</p> <p>2.6 La Tierra</p> <p>2.6.1 Forma e inclinación de la Tierra</p> <p>2.6.2 Movimientos de la Tierra</p> <p>2.6.3 Paralelos y meridianos</p> <p>2.6.4 Husos horarios</p>	<p>16/08/24</p> <p>26/10/24</p>	<p style="text-align: center;">Actividades del profesor</p> <p>Exposición del profesor</p> <p>Diseño de mapa mental</p> <p style="text-align: center;">Actividades del alumno</p> <p>Tarea de investigación</p> <p>Informes de lecturas complementarias</p> <p>Ver y analizar documental sobre el origen del universo. Elaborar mapa mental</p> <p>Elaborar glosario de términos técnicos.</p> <p>Calculo de horarios en distintos puntos del mundo</p>	<p>16, 19, 20 Y 23 DE SEPTIEMBRE 1, 3, 4, 7, 10 y 11 de octubre.</p>

Recursos didácticos	Bibliografía básica y de consulta	Sistema de evaluación
Biblioteca Internet Cámara fotográfica Museo Libro Cuaderno Video	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ayllón T. Lorenzo I. <i>Geografía para bachilleres</i>. México, Trillas, 1995. 2. Gómez, Márquez. <i>Geografía general</i>. México, Publicaciones Cultural, 1993. 3. Lacoste I., <i>Geografía general física y humana</i>. Madrid, Oikos- Tau, 1990. 4. Video: <i>Cosmos: El Comienzo del Tiempo</i>. BBC de Londres. 27 min. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Examen Parcial 60% 2. Trabajo en equipo y ante grupo 20% 3. Trabajo individual con reporte 10% 4. Visitas a museos y exposiciones 5% 5. Participación en clase 5%

PLANEACIÓN DE UNIDAD

Unidad III /Tema	DINÁMICAS DE LAS PLACAS TECTÓNICAS EN MÉXICO		Número	III
Propósito (s) Objetivo (s)	Contenidos temáticos	Fechas programadas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Fechas reales
<p>Al finalizar la unidad el alumno:</p> <p>A) Identificará las capas de la Tierra, así como la relación que guardan entre sí.</p> <p>B) Entenderá la teoría de las Placas Tectónicas como formadoras del relieve y causantes de la deriva continental.</p> <p>B) Conocerá las características</p>	<p>3.1 Capas de la Tierra</p> <p>3.1.1 Corteza</p> <p>3.1.2 Manto</p> <p>3.1.3 Núcleo</p> <p>3.2 Placas Tectónicas de México</p> <p>3.2.1 México y la Deriva continental</p> <p>3.2.2 Fallas y fracturas</p> <p>3.2.3 Plegamientos</p> <p>3.2.4 Vulcanismo</p> <p>3.2.5 Rif</p> <p>3.2.7 Dorsales oceánicas</p> <p>3.2.8 Fosas</p>	<p>28/10/24</p> <p>20/12/24</p>	<p style="text-align: center;">Actividades del profesor</p> <p>Exposición del profesor.</p> <p>Elaborar cuadro sinóptico con la participación de los alumnos</p> <p>Diseñar guía de la visita al museo de geología.</p> <p style="text-align: center;">Actividades del alumno</p> <p>Resolver guías de investigación</p> <p>Elaborar mapa geológico de México</p>	
<p>geográficas que reinaron en cada una de las eras geológicas.</p> <p>C) Distinguirá las características de los principales grupos de rocas.</p>	<p>3.2.9 Sismicidad En México</p> <p>3.3 Clasificación de rocas</p> <p>3.3.1 Rocas ígneas</p> <p>3.3.2 Rocas metamórficas</p> <p>3.3.3 Rocas Sedimentarias</p> <p>3.4 Evolución geológica de México</p> <p>3.4.1 Las Eras geológicas</p> <p>3.5 Modelado del relieve</p> <p>3.5.1 Procesos fluviales</p> <p>3.5.2 Procesos Gravitacionales</p> <p>3.5.3 Procesos eólicos</p> <p>3.5.4 Procesos Marinos</p> <p>3.5.5 Procesos Glaciares</p>		<p>Fotografiar y clasificar un volcán. Investigar hemerográficamente sobre peligros geológicos. Visita, en forma individual, al Museo de Geología</p> <p>Reportar la visita al museo.</p> <p>Elaborar glosario de términos técnicos.</p> <p>Elaborar modelo explicativo de la dinámica de las placas tectónicas en las costas de México</p>	unidad III

Recursos didácticos	Bibliografía básica y de consulta	Sistema de evaluación
Biblioteca Internet Cámara fotográfica Museo Libro Cuaderno	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bassols Batalla, Ángel. <i>Recursos</i> 1. Examen Parcial 60% <i>naturales de México</i>. 16ª ed., 2. Trabajo en equipo y ante grupo 20% México, Nuestro Tiempo, 1984. 3. Trabajo individual con reporte 10% 4. Visitas a museos y exposiciones 5% 2. Ayllón T. Lorenzo I. <i>Geografía para</i> 5. Participación en clase 5% bachilleres. México, Trillas, 1995. 3. Marrero L. <i>La Tierra y sus recursos</i>. México, Publicaciones Cultural, 1987. 4. Strahler. A. <i>Geografía Física</i>. Barcelona, Omega, 1997. 5. García, B. <i>Crecimiento y problemas</i> 	
	<i>de la población mundial</i> . Barcelona, Salvat, temas clave No. 83, 1985	

PLANEACIÓN DE UNIDAD

Unidad IV /Tema	EL AGUA EN MÉXICO		Número	IV
Propósito (s) Objetivo (s)	Contenidos temáticos	Fechas programadas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Fechas reales
<p>Al finalizar la unidad el alumno:</p> <p>A) Analizará las características físicas y químicas del agua, distinguiendo entre las continentales y oceánicas.</p> <p>B) Identificará las principales masas oceánicas.</p> <p>C) Entenderá los principales mecanismos que favorecen el desarrollo de las corrientes oceánicas.</p> <p>D) Identificará los principales rasgos del relieve oceánico.</p> <p>E) Comprenderá la importancia de los océanos para el desarrollo de la Humanidad. Caso: México</p> <p>F) Localizará los principales ríos y lagos de México.</p> <p>G) Apreciará la importancia los ríos, lagos y aguas subterráneas en el desarrollo de las culturas en México.</p>	<p>4.1 Los océanos</p> <p>4.1.1 Propiedades físicas y químicas del agua de mar y continental.</p> <p>4.2 Movimientos de las aguas oceánicas</p> <p>4.2.1 Las olas</p> <p>4.2.2 Las mareas</p> <p>4.2.3 Corrientes oceánicas</p> <p>4.4 Ubicación de las masas oceánicas</p> <p>4.4.1 Océano Pacífico</p> <p>4.4.2 Océano Atlántico</p> <p>4.4.3 Océano Indico</p> <p>4.4.4 Océano Antártico</p> <p>4.4.5 Océano Ártico</p> <p>4.5 Ubicación de los ríos y lagos de México.</p>	<p>06/01/25</p> <p>03/02/25</p>	<p style="text-align: center;">Actividades del profesor</p> <p>Diseñar la investigación sobre el Fenómeno del Niño.</p> <p>Diseñar mapa conceptual de los mares de México.</p> <p>Diseñar investigación sobre las especies comestibles de pescado.</p> <p>Actividades del alumno Realizar un experimento de comparación de la densidad del agua de mar y el agua dulce.</p> <p>Elaborar mapas conceptuales.</p> <p>Elaborar guías de investigación</p> <p>Reportes de lecturas</p> <p>Elaborar de mapas</p> <p>Realizar investigación por la Internet acerca del Fenómeno del Niño.</p> <p>Elaborar glosario de términos técnicos.</p> <p>Realizar una investigación sobre las especies comestibles de pescado y valor nutrimental. Encuestar sobre el consumo de pescado dentro de la población del colegio, realizar un</p>	

			análisis y concluir.	
--	--	--	----------------------	--

Recursos didácticos	Bibliografía básica y de consulta	Sistema de evaluación
Biblioteca Internet Mapas Atlas Globo terráqueo Guías Pizarrón Plumones	<p>Ayllón Torres, Teresa y Chávez Flores, José. <i>México: sus recursos naturales y su población</i>. 2ª ed. México, LIMUSA, 1994.</p> <p>Ayllón T. Lorenzo I. <i>Geografía para bachilleres</i>. México, Trillas, 1995.</p> <p>Strahler, A. <i>Geografía Física</i>. Barcelona, Omega, 1997.</p> <p>García, B. <i>Crecimiento y problemas de la población mundial</i>. Barcelona, Salvat, temas clave No. 83, 1985</p> <p>Juan Luis Cifuentes Lemus /Pilar Torres García /Marcela Frías M. <i>El océano y sus recursos I. Panorama oceánico</i>. México, FC, 1997</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Examen Parcial 60% 2. Trabajo en equipo y ante grupo 20% 3. Trabajo individual con reporte 10% 4. Visitas a museos y exposiciones 5% 5. Participación en clase 5%

PLANEACIÓN DE UNIDAD

Unidad V /Tema	EL CLIMA Y LA VEGETACIÓN DE MÉXICO		Número	V
Propósito (s) Objetivo (s)	Contenidos temáticos	Fechas programadas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Fechas reales
<p>Una vez concluida la unidad el alumno:</p> <p>A) Identificará las capas que constituyen la atmosfera.</p> <p>B) Reconocerá la importancia de la atmósfera.</p> <p>C) Diferenciará entre tiempo atmosférico y clima.</p> <p>D) Analizará los factores y elementos del clima.</p> <p>E) Identificará los distintos tipos de climas existentes en el México y el mundo.</p> <p>F) Identificará la relación entre los climas de México y su vegetación.</p>	<p>5.1 La Atmósfera</p> <p>5.1.1 Composición de la Atmósfera</p> <p>5.1.2 Capas de la atmósfera</p> <p>5.1.3 Propiedades de la atmósfera</p> <p>5.1.4 Fenómenos atmosféricos</p> <p>5.2 Diferencias entre tiempo y clima</p> <p>5.2.1 Elementos y factores del clima</p> <p>5.2.2 Tipos de clima</p> <p>5.3 Distribución de los climas de México y el mundo</p> <p>5.3.1 Regiones de clima A</p> <p>5.3.2 Regiones de clima B</p> <p>5.3.3 Regiones de clima C</p> <p>5.3.4 Regiones de clima D</p> <p>5.3.5 Regiones de clima E</p> <p>5.4 El clima y las regiones biogeográficas</p> <p>5.5 Relación entre clima, vegetación y actividades económicas</p>	<p>04/02/25</p> <p>7/03/25</p>	<p>Actividades del profesor Mostrar por medio de mapas y esquemas explicativos la distribución de las regiones naturales en el planeta.</p> <p>Destacar por medio de mapas la distribución de la población debido a la influencia del clima.</p> <p>Elaborar con la ayuda de los alumnos una guía de recomendaciones sobre prevención de peligros en caso de inundaciones y tormentas eléctricas en la Ciudad de México.</p> <p>Actividades del alumno</p> <p>Contestar guías de investigación de las regiones naturales de México.</p> <p>Elaborar cuadros sinópticos Elaborar mapas de climas y regiones naturales de México y el Mundo.</p> <p>Hacer experimento de energía solar.</p> <p>Realizar experimento de la presión atmosférica.</p> <p>Identificar algunas de las enfermedades más comunes que afectan a la población debido a la influencia del clima.</p> <p>Elaborar glosario de términos técnicos.</p>	

Recursos didácticos	Bibliografía básica y de consulta	Sistema de evaluación
<p>Libro de texto Revistas Periódicos Mapas Atlas Rota folios</p>	<p>Ayllón T. , Lorenzo I. <i>Geografía para bachilleres</i> .México, Trillas, 1995.</p> <p>Gómez, Márquez. <i>Geografía general</i>. México, Publicaciones Cultural, 1993.</p> <p>Strahler, A. <i>Geografía Física</i>. Barcelona, Omega, 1997.</p> <p>García, B. <i>Crecimiento y problemas de la población mundial</i>. Barcelona, Salvat, temas clave No. 83, 1985</p> <p>Bassols Batalla, Ángel. <i>Recursos naturales de México</i>. 16^a ed., México, Nuestro Tiempo, 1984.</p> <p>Köppen, Wilhem. <i>Climatología, con un estudio de los climas de la Tierra</i>. México, FCE, 1948.</p> <p>Ondarza, N., Raúl. <i>El impacto del hombre sobre la Tierra</i>. México, Trillas, 1993.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Examen Parcial60% 2. Trabajo en equipo y ante grupo20% 3. Trabajo individual con reporte10% 4. Visitas a museos y exposiciones 5% 5. Participación en clase5%

PLANEACIÓN DE UNIDAD

Unidad VI /Tema	LA ACTUACIÓN DEL HOMBRE EN EL ESPACIO GEOGRÁFICO: EL CASO DE MEXICO		Número	VI
Propósito (s) Objetivo (s)	Contenidos temáticos	Fechas programadas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Fechas reales
<p>A) Identificará la forma como ha influido el medio natural en el grado de desarrollo de las distintas culturas de México.</p> <p>B) Determinará las causas que dan origen a una diversidad étnica y cultural.</p> <p>C) Analizará las consecuencias que han tenido la actividad humana en el medio geográfico.</p> <p>D) Determinará algunas de las posibles soluciones a la contaminación ambiental.</p>	<p>6.1 La influencia del medio físico en el hombre</p> <p>6.1.1 La influencia del medio físico en la conformación de los distintos grupos étnicos de México.</p> <p>6.1.2 La influencia del medio físico en la diversidad cultural y lingüística de México.</p> <p>6.2 El impacto del medio físico en el hombre. El caso de México.</p> <p>6.2.1 La extinción de especies y ecosistemas de México</p> <p>6.2.2 Los desastres en México.</p> <p>6.2.3 El uso irracional del agua</p> <p>6.3 La contaminación</p>	<p>10/03/25</p> <p>2/05/25</p>	<p style="text-align: center;">Actividades del profesor</p> <p>Exposición sobre la influencia del medio en la formación de los grupos culturales.</p> <p>Establecer analogía entre la evolución de las especies y los grupos culturales.</p> <p>Diseñar guía de investigación sobre las características de las culturas en México.</p> <p style="text-align: center;">Actividades del alumno</p> <p>Contestar guías de investigación.</p> <p>Elaborar mapas mentales a partir de lecturas de casos específicos de la influencia del medio en el hombre y del impacto de la actuación humana en el medio natural.</p> <p>Elaboración de mapas</p> <p>Elaborar glosario de términos técnicos.</p>	

Recursos didácticos	Bibliografía básica y de consulta	Sistema de evaluación
Mapas Rota folios Gráficas	<ol style="list-style-type: none"> 1. García, B. <i>Crecimiento y problemas de la población mundial</i>. Barcelona, Salvat, temas clave No. 83, 1985 2. Gómez, Márquez. <i>Geografía general</i>. México, Publicaciones Cultural, 1993. 3. Lacoste I., <i>Geografía general física y humana</i>. Madrid, Oikos- Tau, 1990. 4. Ondarza, N., Raúl. <i>El impacto del hombre sobre la Tierra</i>. México, Trillas, 1993. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Examen Parcial60% 2. Trabajo en equipo y ante grupo20% 3. Trabajo individual con reporte10% 4. Visitas a museos y exposiciones 5% 5. Participación en clase5%

PLANEACIÓN DE UNIDAD

Unidad VII /Tema	EVOLUCIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL DE MÉXICO Y EL MUNDO	Número	VII
Propósito (s) Objetivo (s)	Contenidos temáticos	Fechas programadas	Actividades de enseñanza aprendizaje
<p>Al término de la unidad el alumno:</p> <p>A) Distinguirá las principales diferencias económicas y sociales entre los países desarrollados y subdesarrollados.</p> <p>B) Destacará el grado de desarrollo de México</p>	<p>7.1 La historia de los países y su relación con el grado de desarrollo económico y social</p> <p>7.2 Rasgos Sociales</p> <p>7.2.1 Clasificación de los países</p> <p>7.2.2 Características de los países desarrollados</p> <p>7.2.3 Características de los países subdesarrollados</p> <p>7.2.4 Densidad de población</p>	<p>5/05/25 30/06/25</p>	<p style="text-align: center;">Actividades del profesor</p> <p>Retomar la historia de algunos países más representativos en la construcción del modelo político y económico que predomina en el mundo.</p> <p>Presentará a los alumnos la clasificación de los países desarrollados y subdesarrollados.</p>
<p>C) Analizará la relación entre las condiciones sociales de los países y la evolución de la población</p> <p>D) Identificar la relación entre el grado de desarrollo de los países y los conflictos armados.</p>	<p>7.2.5 Actividades económicas</p> <p>7.2.6 Condiciones sociales</p> <p>7.2.7 Principales conflictos internacionales del siglo XX</p>		<p style="text-align: center;">Actividades del alumno</p> <p>Elaborar glosario de términos técnicos.</p> <p>Análisis de lecturas complementarias.</p> <p>Elaboración de cuadro sinóptico y gráficas que clasifiquen a los países desarrollados y subdesarrollados.</p> <p>Realizar investigación comparativa sobre las condiciones de la economía mexicana antes y después del TLC.</p>

Recursos didácticos	Bibliografía básica y de consulta	Sistema de evaluación
Mapas Rota folios Gráficas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bhagwati, Jagdish. <i>La economía y el orden mundial en el año 2000</i>. 3ª ed., México, Siglo XXI, 1997. 2. Gómez, Márquez. <i>Geografía general</i>. México, Publicaciones Cultural, 1993. 3. Lacoste I., <i>Geografía general física y humana</i>. Madrid, Oikos- Tau, 1990. 4. Uribe, Graciela. <i>Geografía política, verdades y falacias de fin de milenio</i>. México, Nuestro Tiempo. 5. Hoy, Don. <i>Geografía y Desarrollo, un enfoque a escala mundial</i>. México, FCE, 1988. 6. Zea, Leopoldo et al. <i>El problema de la Identidad Latinoamericana, Nuestra América</i>. México, UNAM Centro Coordinador de Estudios Latinoamericano 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Examen Parcial60% 2. Trabajo en equipo y ante grupo20% 3. Trabajo individual con reporte10% 4. Visitas a museos y exposiciones 5% 5. Participación en clase5%