

FORMATO SUGERIDO DE PROGRAMA OPERATIVO PARA LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA

(Escuela Nacional Preparatoria)

HISTORIA DE MÉXICO (1504)

DATOS DE LA INSTITUCIÓN

Nombre:	WESTHILL INSTITUTE, S.C. ACUERDO UNAM: 05/02 DEL 30 DE ABRIL DE 2002	Clave	CONVENIO 1805
----------------	---	--------------	------------------

DATOS DEL PROFESOR

Nombre:	Grisell Ortega Jiménez	Dictamen	10
Fecha de elaboración	AGOSTO 2023	Fecha de revisión final y firma del Director Técnico	AGOSTO 2023 María Graciela Carreño Huerta

DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre:	HISTORIA DE MEXICO				
Clave:	1504	Optativa/obligatoria	Obligatoria Electiva	Ciclo lectivo:	2023-2024
Horas por semana:	3	Horas teóricas	105	Horas prácticas	0
Plan de estudios:	1996	Grupo (s):	3	Clases por semana:	3

PROPÓSITOS U OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO (para consultar el programa indicativo oficial remítase a la Dirección Técnica de su institución, o bien a la página electrónica de la ENP en <http://dgenp.unam.mx/planes/planes.htm>)

El programa de Historia de México II, cumple con las finalidades de la filosofía del Bachillerato de la Escuela Nacional Preparatoria, siendo básico en la formación integral e indispensable para proseguir estudios en las áreas sociales y humanísticas. Como ser social, proporciona al alumno las herramientas que habrán de dotarlo con una conciencia de su realidad social, a partir de los fenómenos históricos que han generado a ésta. Asimismo, adquiere los conocimientos que un universitario requiere sobre la historia de su país, cualquiera que sea la carrera profesional a la que aspire. El programa comprende desde la Época Colonial hasta el México Contemporáneo. Los propósitos centrales son que el alumno: 1. Comprenda los procesos formativos de su realidad histórico-social. 2. Se forme como individuo consciente, comprometido y participativo en la vida política y social del país. 3. Desarrolle sus capacidades de reflexión y de análisis; sus inquietudes intelectuales; sus hábitos de estudio y trabajo y actitudes de responsabilidad como universitario y como ciudadano. De acuerdo con los propósitos anteriores, el programa confiere una gran importancia al trabajo del alumno. Se considera indispensable que las actividades del curso tiendan progresivamente al autoaprendizaje, proceso en el cual es determinante la participación del maestro como orientador, copartícipe y motivador. La bibliografía que utilizarán tanto el alumno como el profesor, se divide en básica y complementaria: la primera está dirigida al alumno, y la segunda al profesor, quien la utilizará con el fin de iniciar al alumno en la investigación documental y la interpretación histórica básica.

PLANEACIÓN GLOBAL

CALENDARIZACIÓN DE UNIDADES Y CÁLCULO DE HORAS, CLASES Y PRÁCTICAS								
UNIDADES	HORAS			CLASES TEÓRICAS		CLASES PRÁCTICAS		
	TOTAL	TEÓRICAS	PRÁCTICAS	NÚMERO	FECHAS	NÚMERO	HRS.	FECHAS
UNIDAD I: MÉXICO DURANTE EL RÉGIMEN DE PORFIRIO DÍAZ, 1876 A 1911. (18 HRS)	18	18		18	28/08/2023 13/10/2023			
UNIDAD II: El Movimiento Revolucionario de 1910 a 1914. (12 HRS)	24	24		24	16/10/2023 15/12/2023			
UNIDAD III: EL MOVIMIENTO REVOLUCIONARIO DE 1914 A 1920. (30 HRS)	30	30		30	4/01/2024 16/02/2024			
UNIDAD IV: LA RECONSTRUCCIÓN NACIONAL 1920 A 1940. (12 HRS)	21	21		21	19/02/2024 12/04/2024			
UNIDAD V: México Contemporáneo (a partir de 1940) (12 HRS)	21	21		21	15/04/2024 31/5/2024			
TOTALES	114	114		114				
OBSERVACIONES								
CURSO PREPARADO PARA ANALIZAR A PROFUNDIDAD DESDE EL PORFIRIATO HASTA EL PRINCIPIO DEL SIGLO XXI EN MÉXICO.								

SISTEMA DE EVALUACIÓN	
ELEMENTOS	DESCRIPCIÓN
Factores por evaluar	Examen, Trabajo en Clase, Proyecto, Participación y Tareas
Periodos de evaluación y unidades por evaluar	Fechas de evaluación por unidad: Unidad 1: 9 – 13 /10/2023 Unidad 2: 7-13/12/2023 Unidad 3: 12 – 16/02/2024 Unidad 4: 11-17 / 04/2024 Unidad 5: 13 / 06/2024
Criterios de exención	Los criterios serán ajustados al reglamento del Colegio.

Asignación de calificaciones

Será el resultado de la ponderación establecida en cada periodo de evaluación, relacionada con el trabajo en clase, las tareas, los proyectos asignados y las prácticas de examen. A excepción del examen final.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Y DE CONSULTA

1. Cosío Villegas, Daniel, et al., Historia mínima de México. México, El Colegio de México, 1981.
2. Delgado de Cantú, Gloria M. Historia de México. México, Alhambra, 1995, 2 v.
3. González de Lemoine, Guillermina, et al., Atlas de Historia de México. México, UNAM-ENP, 1985.
4. Semo, Enrique, coord., México, un pueblo en la historia. México, Nueva Imagen, 1994, 8 t.
5. Torre Villar, Ernesto de la, Historia de México. México, McGraw-Hill Editores, 1995, 2 v.

RECURSOS DIDÁCTICOS

Pizarrón Blanco, Computadora, Internet, Periódico, Revistas, Reglamento del Colegio, Proyector, Fotografías. Hojas de Rota folio, Marcadores de Color. Material didáctico de elaboración del Profesor, así como compendio de casos específicos.

PLANEACIÓN DE UNIDAD

Unidad I /Tema	México durante el Régimen de Porfirio Díaz, 1876 a 1911. – 12 hrs.		Número	I
Propósito (s) Objetivo (s)	Contenidos temáticos	Fechas programadas	Actividades de enseñanza- aprendizaje	Fechas Reales
<p>El alumno conocerá la integración de México al desarrollo económico mundial y la estabilidad política que necesitaba el país para encaminarse al progreso, así mismo evaluará los resultados del Régimen porfirista y sus aspectos culturales.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. El primer gobierno de Porfirio Díaz. 2. El gobierno de Manuel González. (1880-1884). 3. El Régimen Porfirista (1884-1911). 4. Los movimientos de oposición al Régimen Porfirista. 5. La entrevista Díaz-Creelman y el surgimiento de los partidos políticos. 6. Madero y el partido anti-reeleccionista. 	<p>20/08/2023- 13/10/2023</p>	<p>La explicación del profesor sobre los aspectos más importantes del primer gobierno porfirista para que los alumnos conozcan los inicios de la etapa porfirista.</p> <p>Los alumnos harán lecturas complementarias sobre los temas de la unidad, previamente seleccionadas por el profesor, para discutir las en clase.</p> <p>Investigación de los alumnos para que señalen los aspectos centrales de las políticas de conciliación y centralización utilizadas por Díaz para establecer la dictadura.</p> <p>Elaborarán, por parejas, mapas conceptuales sobre las principales ideas que caracterizaron a la oposición anti-porfirista.</p> <p>Elaborarán e interpretarán mapas.</p> <p>Analizarán algunas gráficas sobre aspectos concretos del desarrollo económico y social de México para obtener una idea más amplia acerca de la sociedad Porfirista.</p> <p>Investigarán y expondrán, por equipos, cuáles son los objetivos centrales de los liberales y de los</p>	

			<p>anarquistas, con la finalidad de conocer las críticas que hacen al régimen y las propuestas de cambios que postulan.</p> <p>Localizarán en la hemeroteca tres periódicos de oposición, elegirán los aspectos que les parezcan más relevantes y los comentarán en clase, explicando las razones de su selección.</p> <p>Elaborarán en grupo un cuadro comparativo sobre los objetivos de los principales partidos políticos con el fin de contrastar las diferentes posiciones ante el régimen.</p> <p>Elaborarán un reporte de lectura sobre algún fragmento del libro La sucesión presidencial en 1910, para que los alumnos amplíen su conocimiento sobre la situación política al final del Porfiriato.</p>	
--	--	--	---	--

Recursos didácticos	Bibliografía básica y de consulta	Sistema de evaluación
<p>Periódico, Proyector, Internet, Computadora, Presentaciones Power Point. Rotafolios, plumones de colores. Pizarrón. Material de lectura específico para el tema.</p> <p>Reglamento Interno del Colegio Westhill.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cosío Villegas, Daniel, et al., Historia mínima de México. México, El Colegio de México, 1981. 2. Delgado de Cantú, Gloria M., Historia de México. México, Alhambra, 1995, 2 v. 3. González de Lemoine, Guillermina, et. al., Atlas de Historia de México. México, UNAM-ENP, 1985. 4. Semo, Enrique, coord., México, un pueblo en la historia. México, Nueva Imagen, 1994, 8 t. 	<p>EXAMEN 30%</p> <p>TRAREAS Y/O PROYECTO 30%</p> <p>TRABAJO EN CLASE 20%</p> <p>PARTICIPACION 20%</p>

5. Torre Villar, Ernesto de la, Historia de México. México, McGraw-Hill Editores, 1995, 2 v. Complementaria.
6. Calderón, Francisco R., "La vida económica". En Cosío Villegas, Daniel (coordinador), Historia moderna de México. La República restaurada. México, Hermes 1955.
7. Carbo, Margarita y Adolfo Gilly, "Oligarquía y revolución (1876-1920)", En Semo, Enrique (coordinador), México, un pueblo en la historia. México, Alianza, 1988, t. 3.
8. Ceceña, José Luis, México en la órbita imperial. México, "El caballito", 1974.
9. Colmeneros M., Ismael y colabs, Cien años de luchade clases en México (1876-1976). México, Quinto sol, 1984, t.1.
10. González Martínez, José Luis, "El liberalismo triunfante y México en busca de su expansión", En: Cosío Villegas, Daniel (coordinador), Historia General de México. México, El Colegio de México, 1994, t. 2.
11. Hansen, Roger, La política del desarrollo mexicano. México, Siglo XXI, 1984.
12. López Gallo, Manuel, Economía y política en la Historia de México. México, "El caballito", 1974.
13. López-Portillo y Rojas, José, Elevación y caídade Porfirio Díaz. México, Porrúa, 1975.
14. Raat, William D., El positivismo durante el porfiriato (1876-1910). México, Porrúa, 1987.
15. Scherman, Joseph, México, tierra de volcanes, de Hernán Cortés a Miguel de la Madrid. México, Porrúa, 1987.
16. Torre Villar, Ernesto de la y Ramiro Navarro, Historia de México II, de la independecia a la época actual México, McGraw-Hill/ Interamericana de México, 1988.
17. Valadez, José C., El porfirismo, historia de un régimen. México, UNAM, 1987, Tomos 1 y 2.

	<p>18. Vera Estañol, Jorge, Historia de la Revolución Mexicana, orígenes y resultados. México, Porrúa, 1983.</p> <p>19. Bazan, Jean, Breve historia de México, de Hidalgo a Cárdenas (1805-1940). México, La red de Jonás, 1981.</p> <p>20. Kennet Turner, John, México bárbaro. México, Odesa, 1990.</p>	

PLANEACIÓN DE UNIDAD

Unidad II /Tema	El Movimiento Revolucionario de 1910 a 1914		Número	II
Propósito (s) Objetivo (s)	Contenidos temáticos	Fechas programadas	Actividades de enseñanza-aprendizaje	Fechas Reales
<p>El alumno comprenderá las causas de la Revolución Mexicana, las condiciones en que se llevó a cabo, las posiciones de los principales dirigentes y los beneficios obtenidos, además identificará las principales características del gobierno de Carranza, incluyendo la política exterior y el surgimiento del Plan de Agua Prieta.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. La Revolución Maderista y los Tratados de Ciudad Juárez. 2. El gobierno de Madero y los movimientos de oposición. 3. La Decena Trágica, el gobierno Huertista y el Plan de Guadalupe. 4. El Constitucionalismo y el movimiento zapatista. 	<p>16/10/2023 al 21/12/2023</p>	<p>Explicación del profesor.</p> <p>Elaboración de líneas del tiempo.</p> <p>Reportes sobre las siguientes lecturas: Martín Luis Guzmán, El águila y la serpiente, Mariano Azuela, Los de Abajo, Francisco L. Urquizo, Tropa Vieja, Fernando Benítez, El rey viejo, Francisco L. Urquizo, De México a Tlaxcalaltongo; a fin de recrear una visión de la época.</p> <p>Con ayuda de un guion o cuestionario, los alumnos identificarán en proyecciones de películas o documentales los problemas centrales de la Revolución Mexicana.</p> <p>Previa una explicación del profesor, visitarán el Museo de la Revolución y al Museo Casa de Carranza y</p>	

			<p>elaborarán un comentario de aquello que les fue más significativo y útil para reafirmar sus conocimientos.</p> <p>Elaborarán un cuadro comparativo sobre los planes políticos que surgieron durante la Revolución, a fin de contrastar la ideología y los intereses de los diferentes sectores que participan en el movimiento.</p>	
--	--	--	--	--

Recursos didácticos	Bibliografía básica y de consulta	Sistema de evaluación
<p>Periódico, Proyector, Internet, Computadora, material de lectura específico para cada tema.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cosío Villegas, Daniel, et. al., Historia mínima de México. México, El Colegio de México, 1981. 2. Delgado de Cantú, Gloria M. Historia de México. México, Alhambra, 1995, 2 v. 3. González de Lemoine, Guillermina, et. al., Atlas de Historia de México. México, UNAM-ENP, 1985. 4. Semo, Enrique, coord., México, un pueblo en la historia. México, Nueva Imagen, 1994, 8 t. 5. Torre Villar, Ernesto de la, Historia de México. México, McGraw-Hill Editores, 1995, 2 v. Complementaria. 6. Aguilar Camín, Héctor y Lorenzo Meyer, A la sombra de la Revolución Mexicana o un ensayo de la historia contemporánea de México, 1910-1987. México, Cal y Arena, 1993. 7. Carbó, Margarita y Adolfo Gilly, "Oligarquía y Revolución (1876-1920)", En: Semo, Enrique (coordinador), México, un pueblo en la historia, T.3 México, Alianza, 1988. 8. Castillo, Heberto, Historia de la Revolución Mexicana, 1906-1913. México, Posada, 1977. 9. Colmeneros M., Ismael y colabs., Cien años de lucha de clases en México (1876-1976). México, Quinto sol, 1984, t. 1. 	<p>EXAMEN 30%</p> <p>TRAREAS Y/O PROYECTO 30%</p> <p>TRABAJO EN CLASE 20%</p> <p>PARTICIPACION 20%</p>

- | | | |
|--|---|--|
| | <p>10. Córdova, Arnaldo, La ideología de la Revolución Mexicana o la formación del nuevo régimen. México, Era, 1974.</p> <p>11. Gilly, Adolfo, La Revolución interrumpida a México, 1910-1920: una guerra campesina por la tierra y el poder. México, "El caballito", 1971.</p> <p>12. Meyer, Lorenzo, Su majestad británica contra la Revolución Mexicana 1890-1950. El fin de un imperio informal México, El Colegio de México, 1991.</p> <p>13. Silva Herzog, Jesús, Breve historia de la Revolución Mexicana. Los antecedentes y la etapa maderista. México, FCE, 1973, t. 1.</p> <p>14. Villa, Bertha y Lorenzo Meyer, "La lucha armada, el primer tramo del camino y la encrucijada 1911-1920". En. Cosío Villegas, Daniel (coordinador), Historia moderna de México. México, Fondo de Cultura Económica, 1970.</p> | |
|--|---|--|

PLANEACIÓN DE UNIDAD

Unidad III /Tema	El Movimiento Revolucionario de 1914 a 1920			Número	III
Propósito (s) Objetivo (s)	Contenidos temáticos	Fechas programadas	Actividades de enseñanza-aprendizaje	Fechas Reales	
<p>El alumno comprenderá las causas de la Revolución Mexicana, las condiciones en que se llevó a cabo, las posiciones de los principales dirigentes y los beneficios obtenidos, además identificará las principales características del gobierno de Carranza, incluyendo la política exterior y el surgimiento del Plan de Agua Prieta.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. La Convención Aguascalientes. 2. El Congreso Constituyente y la Constitución de 1917. 3. El gobierno de Carranza y la política exterior. 	<p>8/01/2024 AL 12/02/2024</p>	<p>Elaborarán un cuadro comparativo sobre los planes políticos que surgieron durante la Revolución, a fin de contrastar la ideología y los intereses de los diferentes sectores que participan en el movimiento.</p> <p>Investigarán, por equipos, sobre los artículos más importantes de la Constitución de 1917 para analizar los cambios que se postulaban en ella.</p> <p>Los alumnos elaborarán una serie de preguntas acerca de los contenidos de esta unidad, con la intención de recapitular los temas vistos en clase.</p>		

Recursos didácticos	Bibliografía básica y de consulta	Sistema de evaluación
<p>Periódico, Proyector, Internet, Computadora, Presentaciones Power Point. Rotafolios, plumones de colores. Pizarrón. Material de lectura específico para el tema.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cosío Villegas, Daniel, et. al., Historia mínima de México. México, El Colegio de México, 1981. 2. Delgado de Cantú, Gloria M. Historia de México. México, Alhambra, 1995, 2 v. 3. González de Lemoine, Guillermina, et. al., Atlas de Historia de México. México, UNAM-ENP, 1985. 4. Semo, Enrique, coord., México, un pueblo en la historia. México, Nueva Imagen, 1994, 8 t. 5. Torre Villar, Ernesto de la, Historia de México. México, McGraw-Hill Editores, 1995, 2 v. Complementaria. 6. Aguilar Camín, Héctor y Lorenzo Meyer, A la sombra de la Revolución Mexicana o un ensayo de la historia contemporánea de México, 1910-1987. México, Cal y Arena,.1993. 	<p>EXAMEN 30%</p> <p>TRAREAS Y/O PROYECTO 30%</p> <p>TRABAJO EN CLASE 20%</p> <p>PARTICIPACION 20%</p>

	<p>7. Carbó, Margarita y Adolfo Gilly, "Oligarquía y Revolución (1876-1920)", En: Semo, Enrique (coordinador), México, un pueblo en la historia, T.3 México, Alianza, 1988.</p> <p>8. Castillo, Heberto, Historia de la Revolución Mexicana, 1906-1913. México, Posada, 1977.</p> <p>9. Colmeneros M., Ismael y colabs., Cien años de lucha de clases en México (1876-1976). México, Quinto sol, 1984, t. 1.</p> <p>10. Córdova, Arnaldo, La ideología de la Revolución Mexicana o la formación del nuevo régimen. México, Era, 1974.</p> <p>11. Gilly, Adolfo, La Revolución interrumpida a México, 1910-1920: una guerra campesina por la tierra y el poder. México, "El caballito", 1971.</p> <p>12. Meyer, Lorenzo, Su majestad británica contra la Revolución Mexicana 1890-1950. El fin de un imperio informal México, El Colegio de México, 1991.</p> <p>13. Silva Herzog, Jesús, Breve historia de la Revolución Mexicana. Los antecedentes y la etapa maderista. México, FCE, 1973, t. 1.</p> <p>14. Villa, Bertha y Lorenzo Meyer, "La lucha armada, el primer tramo del camino y la encrucijada 1911-1920". En. Cosío Villegas, Daniel (coordinador), Historia moderna de México. México, Fondo de Cultura Económica, 1970.</p>	
--	--	--

PLANEACIÓN DE UNIDAD

Unidad IV /Tema		Reconstrucción Nacional (1920-1940).		Número	IV
Propósito (s) Objetivo (s)	Contenidos temáticos	Fechas programadas	Actividades de enseñanza-aprendizaje	Fechas Reales	
El alumno conocerá las características del nuevo orden económico, social y político del México posrevolucionario y comprenderá los principales conflictos vividos por los regimenes Obregonista,	1. Del caudillismo al presidencialismo, conflictos políticos internos, las instituciones.	19/02/2024 AL 11/04/2024	Se espera que, bajo la dirección de la profesora, los alumnos:		

<p>Callista, Maximato y Cardenista. Además, se revisará la política exterior del país y la cultura nacional.</p>	<p>2. La reconstrucción económica, política, agraria, laboral y educativa.</p> <p>3. Las relaciones internacionales.</p> <p>4. El Maximato: gobiernos de Emilio Portes Gil, Pascual Ortíz Rubio y Abelardo L. Rodríguez.</p> <p>5. El gobierno de Lázaro Cárdenas y" el Plan Sexenal: política agraria laboral, educativa e internacional.</p> <p>6. El nacionalismo cultural.</p>		<p>Hagan lecturas complementarias y las comente en grupo para apoyar los temas de la unidad.</p> <p>Comenten aquello que les parezca más interesante de las administraciones de los presidentes Álvaro Obregón, Plutarco Elías Calles, Lázaro Cárdenas, para identificar las soluciones que tenían para superar la crisis del Estado nacional.</p> <p>En compañía del profesor los alumnos visitarán el Palacio Nacional, Secretaría de Educación Pública, Antiguo Colegio de San Ildefonso y Bellas Artes para conocer algunos rasgos de la Escuela Mexicana de Pintura a través de los murales de Diego Rivera, José Clemente Orozco y David Alfaro Siqueiros.</p>	
--	--	--	--	--

Recursos didácticos	Bibliografía básica y de consulta	Sistema de evaluación
<p>Periódico, Proyector, Internet, Computadora, Presentaciones Power Point. Rotafolios, plumones de colores. Pizarrón. Material de lectura específico para el tema.</p>	<p>1. Cosío Villegas, Daniel, et al., Historia mínima de México. México, El Colegio de México, 1981.</p> <p>2. Delgado de Cantú, Gloria M., Historia de México. México, Alhambra, 1995,2 v. 3. González de Lemoine, Guillermina, et. al., Atlas de Historia de México. México, UNAM-ENP, 1985.</p> <p>4. Semo, Enrique, coord., México, un pueblo en la historia. México, Nueva Imagen, 1994, 8 t.</p> <p>5. Torre Villar, Ernesto de la, Historia de México. México, McGraw-Hill Editores, 1995, 2 v. Complementaria.</p> <p>6. Cosío Villegas, Daniel, Historia General de México. México, El Colegio de México, 1976.</p>	<p>EXAMEN 30%</p> <p>TRAREAS Y/O PROYECTO 30%</p> <p>TRABAJO EN CLASE 20%</p> <p>PARTICIPACION 20%</p>

	<p>7. Delgado de Cantú, Gloria M., Historia de México. Formación del estado moderno desde la independencia hasta las políticas de desarrollo. México, Alhambra, 1987.</p> <p>8. Krauze, Enrique, et. al., La reconstrucción económica. México, El Colegio de México, 1981.</p> <p>9. Lajous, Alejandra, et al., Manual de Historia de México Contemporáneo (1917-1940). México, UNAM, 1988.</p> <p>10. Medina, Luis, Del Cardenismo al Avilacamachismo. México, El Colegio de México, 1978.</p> <p>11. Miranda Basurto, Ángel, La evolución de México. México, Herrero, 1984.</p> <p>12. Quirarte, Martín, Visión panorámica de la Historia de México. México, Porrúa, 1986.</p> <p>13. Villoro, Luis, La cultura mexicana de 1910 a 1960. México, El Colegio de México, 1980</p>	
--	---	--

PLANEACION DE LA UNIDAD

Unidad V /Tema	México Contemporáneo (a partir de 1940).	Número	V	
Propósito (s) Objetivo (s)	Contenidos temáticos	Fechas programadas	Actividades de enseñanza- aprendizaje	Fechas Reales
El alumno comprenderá el proceso histórico del México actual, los principales cambios en la política, la economía, la sociedad y la cultura. Conocerá los aspectos del sistema que se consideraron y los que entraron en crisis.	<p>1. La política de la Unidad Nacional (1940-1946)</p> <p>2. El desarrollo estabilizador. (1946-1970).</p> <p>3. El desarrollo compartido (1970-1982).</p> <p>4. De la "renovación moral" a la modernización neoliberal. (1982 a la fecha).</p>	16/04/2024 AL 26/6/2024	<p>Comparación y contraste entre PRI y PRM, PNR.</p> <p>Investigación hemerográfica sobre la participación mexicana en el conflicto armado para establecer la relación de México en el contexto internacional y particularmente con Estados Unidos.</p> <p>Elaboración por los alumnos de un mapa conceptual que permita</p>	

			<p>comprender el sentido del programa.</p> <p>Investigación por equipos sobre distintos aspectos de política económica durante el gobierno de Ávila Camacho para hacer una reconstrucción global.</p> <p>Lectura comentada por los alumnos del decreto que crea el Seguro Social para compararlo con la seguridad social actual.</p> <p>Comparar los libros de texto gratuitos anteriores con los actuales, a fin de comprender los cambios en la política educativa.</p> <p>Investigación hemerográfica acerca del movimiento estudiantil de 1971, para confrontar sus demandas con las de 1968 y el de 1986-87.</p> <p>Investigación hemerográfica para conocer el impacto de la nacionalización de la banca en la opinión pública, y presentar un informe oral.</p> <p>Lectura de artículos periodísticos en que se hayan comentado la corrupción y el nepotismo con la finalidad de evaluar su impacto en la problemática nacional.</p> <p>Lectura para comentar en clase las causas de la crisis y sus repercusiones en el nivel de vida de la población.</p>	
--	--	--	--	--

			<p>Elaboración, por equipos, de mapas conceptuales referentes a las reprivatizaciones y el TLC para identificar las características del neoliberalismo.</p> <p>Análisis hemerográfico para exponer, en equipo, las consecuencias de los sismos en los órdenes social y político.</p> <p>Elaboración de mapas conceptuales que aborden el avance del PAN y del PRD, para comprender el desarrollo política del país y la necesidad de democratizarlo.</p> <p>Lectura de las reformas a los artículos 3, 27 y 130 constitucionales y confrontación con sus versiones originales, para entender los cambios salinistas y sus repercusiones en los ámbitos económico, social y político.</p> <p>Lecturas y comentarios por equipo sobre las relaciones económicas y diplomáticas entre México y los Estados Unidos, a fin de entender la dependencia que México tiene ante el extranjero.</p> <p>Investigación hemerográfica en equipo acerca de el origen y los principales episodios del levantamiento zapatista de 1994, con la finalidad de comprender sus demandas.</p>	
--	--	--	--	--

			Elaboración de un mapa conceptual para describir y relacionar los principales conflictos interno del PRI, para entender su relación con la crisis política nacional.	
--	--	--	--	--

Recursos didácticos	Bibliografía básica y de consulta	Sistema de evaluación
<p>Periódico, Proyector, Internet, Computadora, Presentaciones Power Point. Rotafolios, plumones de colores. Pizarrón. Material de lectura específico para el tema.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aguilar Camín, Héctor, y Lorenzo Meyer, A la sombra de la Revolución Mexicana. México, Cal y Arena, 1989. 2. Cosío Villegas, Daniel (coord.), Historia general de México. México, El Colegio de México, 1981, 2. t. 3. Semo, Enrique (coord.), México, un pueblo en la historia. México, Alianza Editorial, 1989, 8 t. 4. Torre Villar, Ernesto de la, y Ramiro Navarro, Historia de México11. México-Bogotá, McGraw-Hill Editores, 1987. Complementaria. 5. EZLN, Documentos y comunicados. México, Era, 1992,2 t. 6. González Casanova, Pablo, y Héctor Aguilar Camín, México ante la crisis. México, Siglo XXI Editores, 1985. 7. González Casanova, Pablo, El Estado y los partidos políticos en México. México, Era, 1987. 8. Guillén, Remo, Orígenes de la crisis en México. México, Era, 1984. 9. Lindau, Juan D., Los tecnócratas y la élite gobernante mexicana. México, Joaquín Mortiz, 1993. 10. Meyer, Lorenzo, La segunda muerte de la Revolución Mexicana. México, Cal y Arena, 1992. 11. Varios autores, Evolución del Estado Mexicano. Consolidación 1940-1983. México, Ediciones El Caballito, 1985,3 t. 12. Vázquez, Josefina, y Lorenzo Meyer, México frente a Estados Unidos, Un ensayo histórico (1776-1993). México, FCE., 1994. 	<p>EXAMEN 30% TRAREAS Y/O PROYECTO 30% TRABAJO EN CLASE 20% PARTICIPACION 20%</p>